TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

* Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |
| --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** |
| **Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** |  |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** |
| **1** | **Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel****Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir?Lütfen kısaca belirtiniz. |
|  |
| **2** | **Öğrenci Profili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir?Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
|  |
| **3** | **Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri** |
| **A. Kavramsal Beceriler** | Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özethâlinde yazınız. |
|  |
| **B. Eğilimler** | Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sıkhangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. |
|  |
| **C. Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındakitemel farklılıkları kısaca özetleyiniz. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Programlar Arası Bileşenler** |
| **A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)** | Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemlikatkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
|  |
| **B. Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ndeyer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
|  |
| **C. Sistem****Okuryazarlığı** | Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlindebelirtiniz. |
|  |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarlakarşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz. |
|  |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme****Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |
|  |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özethâlinde belirtiniz. |
|  |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır.İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
|  |